

Рассмотрено:
Педагогический совет школы
протокол № 1
27.08. 2020 г.

Согласовано:
Совет учреждения
протокол № 12
от 24.08.2020 г.

Утверждено: _____
директор МБОУ ООШ № 15
Ю.Д. Скорописенко
приказ № 54 от 28.08. 2020 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №15»**

(новая редакция)

Содержание

Общие положения	5
I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	
1.1 Пояснительная записка	6
Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.	6
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ ООШ №15.	7
Общая характеристика ООП НОО	8
Общая характеристика МБОУ ООШ №15	9
Материально-техническая оснащённость образовательной деятельности Учреждения реализующая ООП НОО, располагает материально – технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся предусмотренных Стандартом.	10
Режим работы МБОУ ООШ № 15.	10
Используемые УМК.	11
Возрастные особенности обучающихся.	11
Виды деятельности для реализации ООП НОО.	13
Кадровое обеспечение реализации ООП НОО.	13
Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	14
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	14
Личностные результаты освоения ООП НОО	15
Метапредметные результаты освоения ООП НОО	16
Предметные результаты освоения ООП НОО	17
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
Оценка личностных результатов	23
Оценка метапредметных результатов	24
Оценка предметных результатов	27
Формы предоставления результатов	28
1.4 Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и система их оценивания	29
Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	31
Формы представления образовательных результатов	33
Итоговая оценка	34
Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающегося	35
Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	36
Оценка эффективности деятельности Учреждения	37
II Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	37
Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.	39
Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	40

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.	43
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	47
Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	54
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.	55
Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.	56
Обеспечение преемственности программы УУД при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.	57
Преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням начального общего и основного общего образования.	59
Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному общему образованию.	59
Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования.	60
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	61
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	61
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования.	63
Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	64
Концептуальная и методическая основа разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	65
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	65
Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	67
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	69
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования	70
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.	82
Совместная деятельность МБОУ ООШ №15, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	91
Возможности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия семьи и МБОУ ООШ №15	91
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	94
2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	99
Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	100
Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования	101

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в Учреждении	
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.	102
Содержание формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	102
Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно - транспортного травматизма	107
Содержание экологического образования при получении начального общего образования	108
Методы и формы контроля над реализацией программы	111
Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	112
Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	113
2.5 Программа коррекционной работы	113
Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования	114
Требования к условиям реализации программы коррекционной работы	121
Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий	123
Планируемые результаты коррекционной работы.	124
III Организационный отдел основной образовательной программы начального общего образования	
3.1 Учебный план начального общего образования	126
3.2 Календарный учебный график	129
3.3 План внеурочной деятельности	130
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт)	137
Кадровые условия реализации ООП НОО	138
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	143
Перспективный план методической работы.	143
Психолого-педагогическое сопровождение реализации участников образовательных отношений при получении начального общего образования	146
Финансовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования.	147
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования	148
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	150
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	156
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы	158

условий	
Контроль за состоянием системы условий. Мониторинг реализации ООП НОО	160
Обеспечение нового качества образования	161
Мониторинг достижения образовательных результатов	163
Критерии и показатели оценки достижения образовательных результатов	164
Результативность ООП НОО	165

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана коллективом педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15, (МБОУ ООШ №15), родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ ООШ №15 – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 15

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, с изменениями и дополнениями) (далее-Стандарт), а также иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основными задачами реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ ООШ №15 (далее - Учреждение)

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования Учреждения – соответствие Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15» ФГОС НОО, Конвенции ООН о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89 г.), Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности уровней дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы новой образовательной системы:

Принцип индивидуализации образования: Учреждение обеспечит условия, позволяющие интегрироваться личности в мировое, национальное культурное пространство, с учетом возможности выбора уровня и направленности усвоения образовательной области

каждым обучающимся в соответствии со своими потребностями.

Принцип интеллектуального творчества: Учреждение обеспечит творческое развитие обучающихся через проектную деятельность, предусмотренное в учебном плане время для самостоятельной исследовательской деятельности, через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Принцип развития базовых компетенций: Учреждение предоставит возможность получения знаний и базовых навыков, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Каждый обучающийся получит возможность формировать компетентности в области информатизации и коммуникаций. В учебной и воспитательной деятельности приоритетными остаются методы, позволяющие развивать навык решения проблем.

Принцип социального заказа: Учреждение создаст условия для образования на уровне, отвечающем основным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Принцип открытости и конкурентоспособности: Учреждение открыто для социального партнерства с образовательными учреждениями всех типов, учреждениями культуры и спорта; в сети Интернет размещен сайт Учреждения, на котором постоянно обновляется информация о деятельности обучающихся и педагогов.

В соответствии с локальными нормативными актами Учреждения родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе вносить предложения в содержание основной образовательной программы.

Основной принцип к формированию состава участников образовательных отношений – доступность: на уровне начального общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане и имеющие право на получение образования.

Прием граждан в МБОУ ООШ №15 осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Все, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс МБОУ ООШ №15 независимо от уровня их подготовки.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО МБОУ ООШ №15 содержит обязательную часть (80% от общего объема ООП НОО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема ООП НОО).

ООП НОО МБОУ ООШ №15 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся обеспечиваются содержанием внеурочной деятельности, а также изучением отдельных учебных предметов, учебных модулей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №15 адресована:

1. Обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности МБОУ ООШ №15 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия МБОУ ООШ №15 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности.

3. Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО, для

регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №15 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Общая характеристика МБОУ ООШ №15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» существует 1968 года и располагается в районе поселка Камешек города Междуреченска. Учредителем МБОУ ООШ №15 является орган местного самоуправления – администрация города Междуреченска.

Педагогическая система МБОУ ООШ №15 - открытая система. Как отдельное образовательное учреждение она входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно МБОУ ООШ №15 является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. МБОУ ООШ №15 сотрудничает с учреждениями различных сфер жизнедеятельности – дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных структур, социальной защиты, которые могут посещать обучающиеся для развития и совершенствования своих склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения.

Учреждение посредством своей деятельности влияет на свою окружающую среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. На протяжении ряда лет она осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования и предприятиями. Жители микрорайона, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых Учреждением, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников.

Результаты социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся свидетельствуют о благоприятном микроклимате в образовательном Учреждении, что является неременным условием его жизнедеятельности.

Набор обучающихся производится по микрорайону школы на общих основаниях по личному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МБОУ ООШ №15 востребована, о чем свидетельствует сохранение количественного состава обучающихся: есть стабильность набора обучающихся, практически нет отсева. Важным фактором сохранности контингента является открытость образовательного Учреждения.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности. В Учреждении учатся обучающиеся различных индивидуальных потребностей и способностей – обучающихся с низким уровнем мотивации и имеющих высокую мотивацию к обучению. Кроме того, обучающиеся отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. Увеличилось количество опекаемых детей. Это дети - сироты. Наблюдается также рост числа обучающихся, получающих бесплатное питание. Количество неполных семей возросло. Много семей, где детей воспитывает одна мама. Увеличилось и количество многодетных семей.

Главной отличительной особенностью Учреждения является разделение на два уровня образования (начальное общее и основное общее), что позволяет строить образовательную деятельность на разновозрастном сотрудничестве.

Особым качеством является единство коллектива всех субъектов образовательной деятельности. За годы существования Учреждения сформировались и утвердились традиции единения всех участников образовательных отношений.

К числу сильных сторон Учреждения относятся:

- хорошая теоретическая подготовка педагогов;
- наличие эффективной научно-методической поддержки педагогов в совершенствовании образовательной деятельности;
- благоприятный морально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- хороший уровень образовательной подготовки выпускников.

Наблюдаются положительные тенденции в развитии Учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- улучшается материально-техническая база Учреждения.

Материально-техническая оснащённость образовательной деятельности Учреждения реализующая ООП НОО, располагает материально – технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся предусмотренных Стандартом.

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, пришкольный участок);
- подвижных занятий (тренажерный зал);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций», выставка на втором этаже).

В наличии два кабинета для начальных классов. Уроки ИЗО, технологии, физкультуры проводятся в специализированных кабинетах. Компьютерный класс соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса, позволяет обеспечить обучающихся начальной школы первоначальными представлениями о компьютерной грамотности, содержит 12 рабочих мест.

Режим работы МБОУ ООШ № 15.

Режим работы Учреждения регламентируется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, Уставом учреждения, расписанием занятий.

Учреждение работает в одну смену: 1 класс – пятидневная учебная неделя, 2 -9 классы – шестидневная учебная неделя. Учебные занятия I смены начинаются в 08.30. Продолжительность урока 45 минут, в 1 классах - «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый
- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- во 2-4 классах - 45 минут

Все перемены между уроками составляют не менее 10 и не более 20 минут;

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения.

Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классе составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель.

Учебный год делится на четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние, летние). Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первом классе в феврале предусмотрены дополнительные каникулы.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

МБОУ ООШ №15 предусматривает создание единого образовательного пространства за счет максимально полного охвата обучающихся различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов. Основу информационной среды составляют:
 - сайт образовательного Учреждения;
 - сеть «Интернет».

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в Учреждении оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

- 2) наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Возрастные особенности обучающихся.

ООП НОО учитывает специфику уровня начального общего образования, как особого этапа в жизни ребенка связанного с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексии.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

На начальном этапе образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии со Стандартом, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации обучающийся учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (обучающийся в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки обучающегося: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом обучения при получении начального общего образования являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Для реализации ООП НОО определяется срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП НОО реализуется в рамках шестидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеурочной деятельности обучающихся, а также организации педагогической деятельности учителей начальных классов.

Виды деятельности для реализации ООП ООО

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности обучающегося:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие в Учреждении.

Учреждение старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный обучающийся, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

МБОУ ООШ №15 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Группа педагогов, работая в единой команде и реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися; побуждает и поддерживает инициативы обучающихся, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Стандарта - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Организационной моделью внеурочной деятельности, реализуемой в Учреждении, определена оптимизационная модель.

Данная модель внеурочной деятельности базируется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники Учреждения.

Координирующую роль в данном процессе выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, осуществляющими внеурочную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) обучающихся являются одним из механизмов реализации требований Стандарта к результатам освоения обучающимися, основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей

образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты отражают ориентацию на результаты образования, подход к Стандарту, как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО обеспечивают связь образовательной деятельности, целей изучения отдельных учебных предметов, должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на

родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Родной язык

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- 5) обеспечение культурной самоидентификации;
- 6) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 8) осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 9) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Иностранный язык (английский)

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений,

нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Математика и информатика

Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Информатика

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 4) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование первоначальных представлений о природе и обществе, о культуре и природе нашей страны, о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывает у обучающихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство

Изучение предметной области «Искусство» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

Технология

Изучение предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метопредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Цели оценочной деятельности:

1. Ориентировать на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования УУД (метапредметные результаты);
- освоения учебных предметов (предметные результаты).

2. Определять степень освоения обучающимися опорной системы знаний и учебных действий, устанавливать их готовность для продолжения образования на следующем уровне.

3. Обеспечивать информацией для принятия административных и педагогических мер по регулированию, оптимизации и совершенствованию образовательной деятельности в рамках функции обратной связи.

Оценочная деятельность включает в себя оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) через персонифицированные исследования и оценку эффективности

образовательной деятельности Учреждения через неперсонифицированные исследования.

Объект оценочной деятельности - система знаний и учебных действий, освоенные обучающимися.

Предмет оценочной деятельности - уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценивая включает в себя преимущественно внутреннюю оценку, выставляемая субъектами образовательной деятельности Учреждения (учитель, обучающийся, администрация, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также внешнюю оценку, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации педагогов, аккредитация Учреждения), результаты которой не влияют на оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Учреждением.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину,

знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы.
- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания учебных предметов.
- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит психолог – специалист МБОУ «Центр ПМСС» в рамках работы с обучающимися «группы риска» по запросу педагогов при согласовании с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на основании решения ПМПК.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального общего образования, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при поручении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность универсальных учебных действий.

Предмет оценки - уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Содержание оценки метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Формы оценки и измерений:

- во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным учебным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

-в-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- внесение в итоговые проверочные работы по учебным предметам или в комплексные работы на межпредметной основе оценки (прямой или опосредованной) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованной оценки сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в

ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального общего образования уровень «включённости» обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме персонифицированных процедур.

Форма проведения процедуры: персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия).
- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания учебных предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации (комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля.
- психолог МБОУ «Центр ПМСС» в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).
- учитель в рамках внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по учебным предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).
2. Итоговые проверочные работы (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
3. Комплексные работы на межпредметной основе. Работа с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Формы фиксации результатов продвижения в формировании коммуникативных и регулятивных УУД, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной проверочной работы - оценочные листы с прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио обучающегося, листах самооценки.

Программа мониторинга метапредметных результатов.

Показатели мониторинга	Цель	Технология мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика готовности к системному обучению на уровне начального общего образования	Изучение общей готовности первоклассников к системному школьному обучению: общее развитие обучающегося, интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения	Общая экспресс-диагностика, тестирование, наблюдение учителей, родителей (законных	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС», учитель начальных классов

	грамотой и математикой, наличие учебных навыков у обучающегося	представителем) несовершеннолетних обучающихся		
Уровень присвоения регулятивных УУД	Оценка способностей обучающегося сохранять цель	Методика «Корректура я проба»	1 раз в год март-апрель	Учитель начальных классов
Уровень познавательной активности	Оценка сформированности познавательной активности	Наблюдение	1 раз в год март-апрель	Учитель начальных классов
Оценка достижения коммуникативных и регулятивных учебных действий	Оценка достижения коммуникативных и регулятивных учебных действий	Комплексные контрольные работы	в течение года	Учитель начальных классов
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	в течение года	Учитель начальных классов, зам дир. по УВР

Оценка предметных результатов

Предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объект оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предмет оценки – уровень сформированности системы предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Содержание оценки.

- Система предметных знаний - опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён

понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении учебного предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

- Система предметных действий - универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному учебному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения учебного предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Форма проведения процедуры:

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках промежуточной аттестации на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).
- учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по учебным предметам и текущей оценочной деятельности по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.
- обучающиеся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий различного уровня трудности).

Инструментарий - в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и др. учебным предметам, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работа с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы предоставления результатов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления

образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль подразделяется на:

- поурочный контроль определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- тематический контроль - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретной учебной дисциплины по окончании их изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля;

- четвертной, который проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти. Отметки за четверть выставляются на основе результатов текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится в пользу обучающегося;

- годовой, который проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая отметка выставляется на основе результатов четвертных отметок и результата промежуточной аттестации по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок и результата промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года, которая проводится в формах определенных учебным планом. Округление результата проводится в пользу обучающегося. При получении неудовлетворительного результата на промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года не может быть выставлена положительная отметка.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

1.4 Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и система их оценивания

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и представлены в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. «5»-отлично, «4» - хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1»- отсутствие

ответа, или работы по неуважительной причине, а также в системе исключения балльного (отметочного) оценивания (1 класс, учебный предмет «ОРКСЭ», индивидуальные, групповые занятия, учебные модули).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающегося, в том числе, на электронных носителях).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости по итогам четверти определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуального содержания, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе и электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует образовательной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 86-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям образовательной программы и объем, умений и навыков составляет 75-85% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет объемом знаний, умений и навыков в объеме 51-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный

ответ).

Отметку «1» получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Отметки по итогам четверти выставляются как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Отметки по итогам четверти выставляются за день до окончания четверти в случае, если урок был последний в четверти. Отметки по итогам четверти выставляются в последний день четверти, в случае, если урок приходится на последний день занятий в четверти.

За две недели до окончания четверти педагогический работник информирует классного руководителя и заместителя директора по учебно - воспитательной работе о предварительных отметках обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной аттестации.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

К основным формам промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года на уровнях начального и основного общего и образования относятся:

1. Тестирование
2. Контрольная работа.
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4. Проект
5. Результаты по нормативам физического развития.
6. Творческая работа
7. Комплексная работа

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу. Периодичность проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком.

Контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест, комплексная работа выполняются обучающимися в отдельных тетрадях или отдельных листах или в компьютерном варианте и хранятся в течение учебного года. Проект или учебное исследование, результаты по нормативам физического развития, творческая работа хранятся в Портфолио обучающегося.

Содержание контрольных работ, контрольных диктантов с грамматическим заданием, изложений, тестов, комплексных работ, учебных проектов, исследований, творческих работ, результаты по нормативам физического развития, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) должно соответствовать требованиям действующего законодательства.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика проектов, исследований и т.д. разрабатываются или адаптируются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года осуществляется по пятибалльной системе, а также в системе исключения балльного (отметочного) оценивания (1 класс, учебный предмет «ОРКСЭ», учебные курсы).

Четвертная отметка выставляется в колонку, следующую за последним уроком данной четверти.

Результаты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету по итогам учебного года выставляются в колонку, следующую за результатами 4 четверти.

Годовая отметка выставляется в колонку, следующую за результатами промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе и электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета Учреждения.

Для обучающихся получивших неудовлетворительную отметку или пропустившие по уважительной причине промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года проводится повторная промежуточная аттестация.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в освоении;
 - портфолио.

Программа мониторинга предметных результатов

Показатели мониторинга	Цель мониторинга	Объекты	Вид	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика готовности к системному обучению на уровне начального общего образования	Оценка адаптационного ресурсного потенциала обучающегося (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации)	Готовность обучающихся к обучению	Стартовый	Одновременное рассмотрение ситуации позиций большинства участников образовательных отношений	Ноябрь апрель	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС», учитель начальных классов
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков, способов деятельности. Готовность обучающихся к освоению образовательных программ (2-4 классы)	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ на определенном этапе обучения	Входной	Входные контрольные работы, диктанты, тестирование	Сентябрь	Руководитель ШМО
Оценка динамики предметных результатов	Систематический анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда обучающихся	Процесс формирования предметных знаний, умений. Навыков обучающихся, способов действий	Текущий	Уровневые задачи. Тесты. Сочинения. Конкурсы. Олимпиады исследовательские, проектные предметные задачи	Регулярное проведение оценочной процедуры. Согласно рабочим программам	Учитель начальных классов
Оценка динамики образовательных	Изучение меры освоения учебного	Образовательные достижения	Текущий	Отслеживание результативности участия в	В течение года	Учитель начальных классов

ых достижений обучающихся	материала на данном этапе обучения: степени овладения общеучебными умениями сформированность предметной компетентности	обучающихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)		конкурсах, олимпиадах разного уровня		Зам дир. по УВР
Оценка промежуточных предметных результатов	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и УУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе	Планируемые предметные результаты	Промежуточный	Тестирование, контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе	Декабрь май	Руководитель ШМО Зам дир. по УВР
Итоговая оценка предметных результатов	Оценка степени сформированности предметных компетентностей и УУД, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования	Планируемые предметные результаты начального общего образования	Итоговый	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные работы на межпредметной основе	Апрель май	Руководитель ШМО Зам дир. по УВР
Диагностика готовности к системному обучению на уровне начального общего образования	Оценка адаптационного ресурсного потенциала обучающегося (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации)	Готовность обучающихся к обучению	Стартовый	Одновременно рассмотрение ситуации позиций большинства участников образовательных отношений	Ноябрь апрель	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС», Учитель начальных классов

Итоговая оценка.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности Учреждения и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности)

продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предмет итоговой оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание итоговой оценки – оценка усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника при получении начального общего образования формируется на основе

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам,
- оценок за выполнение итоговых контрольных работ по русскому языку, математике.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые контрольные работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении ООП НОО необходимых для продолжения образования, а также внеурочные достижения обучающихся как в рамках ООП так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеурочные достижения обучающихся.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио** обучающегося как коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности.

В Портфолио обучающихся при получении начального общего образования включаются следующие материалы:

1.Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам. Обязательной составляющей Портфолио материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения, иллюстрированные авторские работы и т.п.;
- по математике – математические диктанты, мини-исследования, записи решений учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, мини-исследования, мини-проекты, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2.Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Итоговая оценка при получении начального общего образования формируется на основе всех положительных результатов, накопленных обучающимся в своем портфолио достижений, итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов через итоговую контрольную работу.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного учебного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровень.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начального общего образования, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося.
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Оценка эффективности деятельности Учреждения

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения начальной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений начального общего образования, также является предметом оценки результатов деятельности Учреждения.

II Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее – программа УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и

самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения универсальных учебных действий: умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования УУД конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1. Определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
2. Показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
3. Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
5. Предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Теоретико-методологическая основа проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования составлена в соответствии с пособием: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под редакцией. Асмолова А.Г. - М.: Просвещение, 2010.)

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном Учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

	понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	незнакомое материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	---	--

			основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего

образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования

математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания обучающихся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий,

аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских

замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к

личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные действия	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные действия	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные действия	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические действия	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу обучающихся, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений обучающихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию обучающегося. Границы исследовательского и проектного обучения обучающихся определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности обучающегося, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой

знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

В книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Методики
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Кто Я (модификация методики М. Куна)

		4.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (фронтальный, письменный опрос) 5.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) 6.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 7.Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи 8. Моральная дилемма 7. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004)
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора из кубиков 2.Пробы на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьска) 2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) 3. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) 4.Нахождение схем к задачам (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) 2.Кто прав (методика Г.А.Цукерман и др). Задание «Рукавички» 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных

результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся, как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих обучающимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Обеспечение преемственности программы УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в учреждение, реализующее основную

образовательную программу начального общего образования. При этом несмотря на большие возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления обучающихся в Учреждение (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа обучающихся к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности к обучению при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание обучаться, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации образовательной деятельности и содержанию обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости образовательной деятельности);
- недостаточной готовностью к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования обучающегося и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к обучению должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития обучающегося.

Преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням начального общего образования

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному общему образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВППШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-	Дифференциация планов	Предпосылка и условие

символические действия	символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия - осознание	Осознанность и критичность

регулятивные действия	обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	учебных действий.
-----------------------	---	-------------------

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО

Рабочие программы представлены в приложении к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

№	Предмет	Наименование рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 1-4 классы
2	Литературное чтение	Рабочая программа «Литературное чтение» 1-4 классы
3	Родной язык (русский)	Рабочая программа «Родной язык (русский)» 1-4 классы
4	Литературное чтение на родном	Рабочая программа «Литературное чтение на родном

	(русском) языке	(русском) языке» 1-4 классы
3	Иностранный язык	Рабочая программа «Английский язык» 1-4 классы
4	Математика	Рабочая программа «Математика» 1-4 классы
5	Информатика	Рабочая программа «Информатика» 2-4 классы
6	Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы
7	Музыка	Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы
8	Технология	Рабочая программа «Технология» 1-4 классы
9	Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура» 1-4 классы
10	Окружающий мир	Рабочая программа «Окружающий мир» 1-4 классы
11	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс
№	Учебный курс	Наименование рабочей программы
1	Загадки русского языка	Рабочая программа «Загадки русского языка» 1-4 классы
2	Математика с увлечением	Рабочая программа «Математика с увлечением» 1-4 классы
№	Курс внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
1	Мир информатики	Рабочая программа «Мир информаткии» 1-4 классы
2	Наглядная геометрия	Рабочая программа «Наглядная геометрия» 1-4 классы
3	Занимательный английский	Рабочая программа «Занимательный английский» 1-4 классы
4	Занимательная грамматика	Рабочая программа «Занимательная грамматика» 1-4 классы
5	Юные умники и умницы	Рабочая программа «Юные умники и умницы» 1-4 классы
6	Шахматы	Рабочая программа «Шахматы» 1-4 классы
7	Ступеньки к здоровью	Рабочая программа «Ступеньки к здоровью» 1-4 классы
8	Ритмика	Рабочая программа «Ритмика» 1-4 классы
9	Подвижные игры	Рабочая программа «Подвижные игры» 1-4 классы
10	Мы за ЗОЖ!	Рабочая программа «Мы за ЗОЖ» 1-4 классы
11	Утро художника	Рабочая программа «Утро художника» 1-4 классы
12	Сувенир	Рабочая программа «Сувенир» 1-4 классы
13	Театральные подмостки	Рабочая программа «Театральные подмостки» 1-4 классы
14	Веселые нотки	Рабочая программа «Весёлые нотки» 1-4 классы
15	Любимый праздник	Рабочая программа «любимый праздник» 1-4 классы
16	Мир вокруг нас	Рабочая программа «Мир вокруг нас» 1-4 классы

17	Познай себя	Рабочая программа «Познай себя» 1-4 классы
18	Юный следопыт	Рабочая программа «Юный следопыт» 1-4 классы
19	Уроки нравственности	Рабочая программа «Уроки нравственности» 1-4 классы
20	Юный горожанин	Рабочая программа «Юный горожанин» 1-4 классы
21	Азбука вежливости	Рабочая программа «Азбука вежливости» 1-4 классы
22	Я житель России	Рабочая программа «Я- житель России» 1-4 классы

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования (далее – программа), направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося, ориентированной на национальный воспитательный идеал.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

При организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования следует учитывать особенности младшего школьного возраста:

- стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам;
- появление суждений о собственной социальной значимости;
- формирование навыков общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь др.);
- возникновение коллективных связей;
- развитие элементов социальных чувств (сотрудничества, соперничества и др.);
- формирование представлений о таких понятиях, как справедливость, равенство, лидерство, преданность, сострадание, отзывчивость, солидарность, милосердие, которые постепенно приобретают личностный смысл;
- повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм, к

воздействию взрослого;

- преобладание в моральном сознании повелительных элементов, которые обусловлены требованиями, указаниями и советами учителя;
- при оценке дети исходят из того, что не надо делать, поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения своих товарищей, зачастую не замечая собственных и относясь к себе не критически;
- оценка ситуаций, событий, поступков часто может быть ситуативна.

Концептуальная и методическая основа разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ ООШ №15 разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по пяти направлениям.

Направления	Базовые национальные ценности	Принципы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание)	- любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство, гражданское общество; - закон и правопорядок; - долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - свобода совести; - свобода вероисповедания; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. - свобода личная и национальная; - свобода совести; - свобода вероисповедания; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- включение обучающихся в опыт гражданского действия; - единство гражданского и морально-нравственного воспитания; - приоритет групповых форм работы; - единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными.
Воспитание	- нравственный выбор;	- целенаправленная

нравственных чувств и этического сознания	- жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; - любовь; - уважение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; - уважение достоинства человека; - равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; - забота и помощь; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; - ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога; - нравственный выбор.	ориентированность обучающихся на нравственные ценности; - единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании обучающихся; - учёт индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания; - использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками; - интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания; - приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; - развитие интереса к человеку; - использование традиций народов России; - создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности; - расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста; - использование средств и приёмов нравственного воспитания современных обучающихся, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности; - применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обострённым вниманием к чужой беде.
Воспитание трудолюбия, творческого	- жизнь; - уважение к труду; - стремление к познанию и	- принцип активности в труде; - принцип посильности труда; - принцип сознательного и

отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)	истине; - творчество и созидание; - целеустремлённость и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие.	ответственного отношения к труду; - принцип созидательности; - принцип творческого подхода к труду
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- живая и неживая природа; - родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - экологическое сознание.	- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное её направление; - принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры; - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе; - опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры обучающихся
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- красота; - гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве; - художественное творчество.	- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания (эстетическое, идейное и нравственное воспитание средствами искусства);- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность; - принцип творческой самостоятельности обучающихся.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива Учреждения, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре

русского народа, в том числе в православной культуре.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации обучающихся.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы, являющиеся действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в образовательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог предусматривает организацию нравственного воспитания средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания, или социально-педагогического партнёрства. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность МБОУ ООШ №15 должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип индивидуально-личностного развития. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность не свободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, *то есть* всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук

и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Принцип социальной востребованности воспитания предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни обучающегося, его семьи, других людей, общества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ ООШ №15 организовано в соответствии с:

- 1) национальным воспитательным идеалом;
- 2) базовыми национальными ценностями;
- 3) основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 4) полисубъектностью образовательной деятельности;
- 5) системно-деятельностным подходом к образовательной деятельности;
- 6) в логике реализации основных направлений.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, города Междуреченска, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к Учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Кемеровской области, города Междуреченска.	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями шорского народа, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускниц, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления и «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры;

	совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.
--	--

Ключевые дела:

- Акция «Пусть осень жизни будет теплой» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, жителей микрорайона, изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Посещение музеев.
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения :

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;

Планируемые результаты:

У обучающихся овладение формируются компетенции:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в Учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
- Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Игры, позволяющие обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери».
- КТД «Новогодний марафон».
- Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»
- Дни профилактики правонарушений.
- Беседы инспектора ОДН с обучающимися.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе Совета Учреждения;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- - праздник «Здравствуй, школа!»;
- -праздник «Золотая осень»;
- - Новогодний праздник;
- - праздник «Прощанье с начальной школой»;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в Учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого	Дискуссия, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и их родителей (законных представителей), поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству классных комнат.
 - Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
 - Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - Экскурсии на предприятия города.
 - Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия.
 - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.
 - Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам.
- Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:
- Организация и проведение совместных праздников
 - Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в смотрах – конкурсах, проводимых в Учреждении.
 - Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - Совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Жили-были фантазёры, сочинили двор у школы»; конкурс «Скворечник».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Содержание:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в образовательной деятельности;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в образовательной деятельности;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей (законных представителей); забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; - посещение в спортивные центры, детские спортивные школы.
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей:

	режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	Педагогический блок: I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, тематические линейки, экскурсии, ежедневная рефлексия. Спортивно-оздоровительный блок: II. Утренняя гимнастика, режим питания, динамическая пауза, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры.

Ключевые дела:

- Дни Здоровья.
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы медицинских работников с обучающимися.
- Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», ГТО.
- Комплексные внеурочные занятия для обучающихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

-общешкольные тематические родительские собрания;

-консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

-распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам ЗОЖ «Это необходимо знать»

совместные праздники для обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня зовет»

Планируемые результаты:

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Просмотр учебных фильмов о природе, посещение городского краеведческого музея, выставок художественного творчества
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	НПК, «Ярмарка творческих возможностей»

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по городу.

- Совместные мероприятия с городской библиотекой.
- Посещение обучающимися в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

1. Участие обучающихся вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- формирование умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Учреждения и семьи.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В 1-4 классах родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, как правило, готовы активно участвовать в жизни обучающихся, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с обучающимися, начать выстраивать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся захотели добровольно участвовать в жизни класса, учреждения, чтобы они чувствовали, что учреждение – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с

трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к обучающимся. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: сообщая с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В этих рамках вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Учреждения. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и др.

Программа реализует функцию общественного договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, предоставляет возможность родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся участвовать в работе органов государственно – общественного управления. Для реализации прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута в Учреждении созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Функциями МБОУ ООШ №15 становятся:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием учебно-воспитательной деятельности Учреждения.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в совместную образовательную и внеурочную деятельность.
3. Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.
4. Взаимодействие с общественными организациями

В связи с этим участниками реализации программы духовно - нравственного воспитания являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, локальные нормативные акты, обеспечивающие ее выполнение. Подготовлен план мероприятий, отражающий систему работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Уровни результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	Приобретение		

	обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.		
2-3 класс		Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.	
4класс			Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс)	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление	Педагог поддерживает стремление обучающегося к новому социальному знанию, создает условия для самого воспитанника в

Приобретение обучающимися социальных знаний	понять новую школьную реальность	формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение обучающимся нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие обучающихся друг с другом	Создание воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки не должны разрушать его самого, семью, коллектив, общество в целом. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4класс) Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, с желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Основные направления воспитания и социализации обучающихся,
сложившихся в МБОУ ООШ №15

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; 2) коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады б) конкурсы: «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧиП», «Британский бульдог»; в) предметные недели; г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у обучающихся правильного отношения к собственному	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских); 2) школьные Дни здоровья;

	здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	
Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у обучающихся уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	1) Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»; 2) посещение музеев города, школы; 3) посещение городской детской библиотеки; 4) участие в городских конкурсах, фестивалях. 5) школьные вечера, праздники
Трудовая деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) дежурство по школе (классу); 2) уборка школьной территории; 3) оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у обучающихся уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранами; 2) Уроки мужества; 3) уроки патриотизма 4) классные часы получение 5) диспуты, беседы.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в МБОУ ООШ №15, разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках образовательной деятельности. Далее в программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим учебным предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.)

Добрые чувства и мысли (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах (Слова).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы обучающегося и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек» и «человек – природа» и т.д.).

Основы религиозных культур и светской этики («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела). Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно обучающиеся делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы (Слова);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии. (Слова);
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки (Слова и Дела);
- ознакомление (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);
- осуществление вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);
- туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
- строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание) учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах (Слова).

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Основы религиозных культур и светской этики – равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных учебных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы (Слова);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и виртуальные путешествия. (Слова);

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);

– осуществление вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда (Дела);
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);

- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);

- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, Учреждения, улицы;

- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в Учреждении, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

- занятие народными промыслами;

- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

Здоровье (воспитание здорового образа жизни) Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве обучающегося и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей

отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);

- занятия в спортивных секциях;

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы, экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни (Слова);

- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня–учёбы, труда и отдыха;

- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Природа (экологическое воспитание)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):

- сбережение природных ресурсов в ходе процесса обучения: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсии в краеведческий музей, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края (Слова);

- классные часы, беседы;

- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) о живых существах–домашних и в дикой природе;

- участие в посильных экологических акциях на дворе Учреждения, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное

отношение к природе».

Красота (эстетическое воспитание) Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Театр – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):

- исполнение творческих заданий по разным учебным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (Слова);

- классные часы, беседы
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;
- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Результаты духовно-нравственного воспитания.

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

- на словах, *то есть* осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, *то есть* проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир обучающегося, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных обучающихся.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых обучающимися) диагностических работ. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (*то есть* от попыток писать

«не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются обучающимися;
- либо оценивается не занятая обучающимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно, оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь обучающегося помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

- оценивание осуществляет сам обучающийся, *то есть* это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с обучающимися.

Результаты, которые могут быть достигнуты по разным направлениям воспитания. Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Слова

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе
- отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, Учреждения и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в Учреждении и общественных местах.

Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)

Слова

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, Учреждения (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами Учреждения (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)

Слова

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)

Слова

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья

человека и среды, его окружающей;

- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и

т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом

и т.п.).

Природа – наш дом! (воспитание бережного отношения к природе и жизни)

Слова

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

- добровольное участие в экологических проектах (озеленение участка МБОУ ООШ №15, очистка территории и т.п.).

Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного)

Слова:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные

заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Совместная деятельность МБОУ ООШ №15, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Формы взаимодействия МБОУ ООШ №15 с общественностью разнообразны:

- участие общественности с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задачи будут достигнуты через:

- организацию совместной работы с государственным институтом Закона и правопорядка (паспортный стол, Управлением внутренних дел г. Междуреченска, ГИБДД);

- организацию совместной работы с общественными организациями (городской Совет ветеранов);

- организацию совместной работы с городским Управлением по экологической безопасности;

- участие в городских и областных акциях («За здоровый образ жизни», «Мы-против наркотиков»;

- участие в городских и областных акциях, посвященных году семьи;

- организацию совместной работы с городской Православной епархией;

- организацию совместной работы с МБУЗ ЦГБ (беседы, лекции).

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия семьи и МБОУ ООШ №15

Направления воспитательной деятельности	Основные виды и формы деятельности
Гражданское воспитание	Тематические родительские собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия для членов семей обучающихся. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с семьёй.

	Совместные экскурсии и путешествия. Организация встреч с членами семей обучающихся при проведении уроков, классных часов.
Нравственное воспитание	Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Участие в беседах о семье.
Трудовое воспитание	Встречи с членами семей по теме «Мир профессий». Организация и проведение презентации «Труд наших родных». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Совместная трудовая деятельность.
Экологическое воспитание	Участие вместе с семьёй в экологической деятельности по месту жительства. Совместные прогулки, экскурсии и путешествия. Составление классной и домашней библиотеки о природе. Проведение совместных исследований объектов природы.
Эстетическое воспитание	Создание выставок семейного художественного творчества. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов культуры с последующим представлением в Учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Занятие народными промыслами.

Принципы и основные формы повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МБОУ ООШ №15 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ ООШ №15;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- отражение содержания основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся согласуются с планами воспитательной работы МБОУ ООШ №15, классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

План работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

1. Родительский лекторий

Месяц	Параллель	Тема	Ответственные
Сентябрь	1-4 классы	Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня Адаптация первоклассников к школьной жизни	классные руководители, психолог
Ноябрь - декабрь	1-4 классы	Здоровый образ жизни. Воспитание ненасилием.	классные руководители
Февраль - март	1-4 классы	Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие в семье.	классные руководители
Май	1-4 классы	Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся.	классные руководители
В течение года	1-4 классы	Консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа.	классные руководители, психолог

Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в общешкольных мероприятиях

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1.«Здравствуй, школа!» – торжественная линейка 2. Праздник «Посвящение в первоклассники» 3.Туристические походы	зам. директора, классные руководители, родительские комитеты классов
Октябрь	1.Акция милосердия (сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детских домов) 2. День пожилого человека	зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Ноябрь	«Папа, мама, я – дружная семья!» (спортивный праздник – 1-4 классы)	учитель физкультуры, классные руководители, родительские комитеты классов
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!» 1-9 классы	зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Январь	День здоровья для 1-9 классов	учитель физкультуры, классные руководители, родительские комитеты классов
Март	Родительская конференция, Масленица	зам. директора по УВР, классные

	для 1-4 классов	руководители, родительские комитеты классов
Апрель	Неделя творчества (выступления обучающихся)	зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Май	Митинг «Ты вечно будешь жить в коротком слове – «память» (о ветеранах ВОВ)	зам. директора по ВР, классные родительские комитеты
	Последний звонок	зам. директора по ВР, классные родительские комитеты
	Праздник «Здравствуй, лето»	зам. директора по УВР, классные родительские комитеты

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к русскому языку, своей национальной культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в МБОУ ООШ №15, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Особенности организации педагогического контроля

и оценки результатов духовно-нравственного развития обучающихся

Оценка сформированности духовно-нравственной грамотности является качественной, проводится психологом. В таблице представлены основные критерии нравственно-этической ориентации и типовые задачи (методики) для обучающихся.

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценки	Типовые задачи
1.Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Обучающийся понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет обучающимся объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь - и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм) по Э. Туриелю

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-полезный труд, участие в акции - то есть опыт ученического действования. Отчет такого рода о событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

МБОУ ООШ №15 создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи и своей социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя процесс обучения на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье.

Основным способом организации образовательной среды МБОУ ООШ №15 являются проекты, мероприятия и образовательные события. Можно утверждать, что детско-взрослое проектирование является эффективным средством социализации обучающегося. Проектирование - это вид совместной деятельности разновозрастных групп, которые выполняют ту или иную практическую задачу. Особую роль в детско-взрослом проектировании играют педагоги и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Их задача - не вести за собой, а следовать за инициативой детей, направляя их в нужную сторону, помогать в реализации их планов.

Критерии оценки эффективности реализации детско-взрослых проектов:

Критерии	
Количественные	Качественные
Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных жизнью МБОУ ООШ №15	Степень доверия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ ООШ №15
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся во внеурочной деятельности класса и МБОУ ООШ №15	Контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Высокая скорость реакции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на запросы МБОУ ООШ №15 и наоборот
Наличие традиций сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Наличие организационной структуры в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Готовность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к дальнейшему участию в различных проектах МБОУ ООШ №15

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации обучающегося, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся отвечает требованиям Стандарта и обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

1. Здоровьесберегающий характер образовательной среды в Учреждении;
2. Представления обучающихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение обучающихся к природе;
4. Умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность обучающихся заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Умения по организации учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
7. Потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение обучающимися здоровьесозидающих режимов дня;
9. Негативное отношение обучающихся к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
10. Потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в Учреждении

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры. Обучающийся взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии обучающийся адаптируется. Адаптация есть приспособление к социальным и природным условиям на основе имеющихся личных и индивидуальных возможностей. В ходе адаптации обучающийся осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации обучающегося определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях обучающегося с социальной средой — социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его

физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- противопоставленности человека и природы, как целевой установки развития общества в целом, потребительского отношения к природе, обесценивания нравственного аспекта во взаимоотношениях человека и природы;

- неблагоприятных социально-экономических (нестабильность) и экологических условий (г. Междуреченск находится в угледобывающем районе, районе йододифицита, континентального климата с длительными холодными зимами);

- чувствительности организма к внешним воздействиям при одновременной к ним инертности, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье обучающихся;

- факторов риска, связанных с организацией образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения (перегрузка, связанное с ней утомление, использование устаревшего учебного оборудования и оснащения);

- формируемого в младшем школьном возрасте комплекса репродуктивных знаний, установок, правил поведения, привычек, малоэффективных для сохранения здоровья;

- особенностей отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся младшего школьного возраста опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятия обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Профилактическая работа. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

3. Информационно-просветительская работа

4. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

Содержание формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим	ежегодно	Директор

образовательного учреждения;	требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;		
	Проверка санитарного состояния Учреждения к началу учебного года	ежегодно	Директор
	Анализ оснащённости кабинетов (Смотр кабинетов)	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Обновление оснащённости кабинетов	ежегодно	Директор
	Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	ежегодно	Директор
	Подготовка помещения для медицинского кабинета.	ежегодно	Директор
	Оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	в соответствии с федеральной программой	Директор
	Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.	ежегодно	Директор Мед работник
Организация урочной и внеурочной деятельности	Обеспечение квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	ежегодно	Директор
	Анализ посещаемости и количества случаев болезни	в течение года	Зам. директора по УВР
	Организация и контроль образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль организации уроков: использования ТСО, методик обучения, проведения физкультминуток, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль процесса	ежегодно	Педагог-психолог

	адаптации первоклассников	2 четверть	
	Контроль готовности обучающихся 4 классов к обучению при получении основного общего образования	ежегодно, 4 четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной, педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС»
	Разработка разноуровневых заданий для обучения.	в течение года	Учитель
	Разработка индивидуальных планов для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации	ежегодно	Учитель
	Анализ состояния здоровья обучающихся. Оформление медицинских карт обучающихся	ежегодно, 1 четверть	Мед. работник
	Учет обучающихся по группам здоровья	ежегодно, 1 четверть	Мед. работник
	Круглый стол по результатам реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования	1 раз в год	Руководитель МО начальных классов
	Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей для изучения организации образовательной деятельности	по итогам года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
	Организация внутришкольной методической учебы педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	в течение года	Руководители ШМО
	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах (в том числе дистанционных), педагогических мастерских по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	Оформление методических разработок педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	в течение года	Руководители ШМО
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Контроль организации уроков физической культуры, динамических пауз, физкультминуток на уроке, занятий активно-двигательного характера	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культур.	ежегодно	Мед. работник
	Медосмотр обучающихся школы	ежегодно	Мед. работник
	Профилактические прививки	ежегодно	Мед. работник
	Анализ случаев травматизма в Учреждении	по факту	Мед работник , заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
	Организация походов выходного дня	в течение года	Учителя, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
	Организация Дней здоровья	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация динамических пауз	ежедневно	Классные руководители
	Организация массового участия обучающихся в мероприятиях комплекса «Готов к труду и обороне»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
	Организация участия обучающихся в ежегодных городских спортивных играх «Шиповка юных», «Спартакиада школьников», «Весёлые старты», «Лыжные гонки», соревнованиях по общей физической подготовке	в соответствии с планом работы	Учитель физической культуры
Реализация	Реализация программ	в соответствии с	Заместитель

дополнительных образовательных курсов	внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры»	расписанием и комплектованием групп	директора по ВР
	Реализация экологического и здоровьесберегающего содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»	в течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях	в течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в городской игре «Путешествие в страну «Маленьких горожан»	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, учителя
	Организация участия обучающихся в экологических акциях «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности», «Поможем птицам»	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя
	Беседы с обучающимися по поведению на дороге, в лавиноопасный период, морозный период, период ледохода, поведению в чрезвычайных ситуациях	раз в месяц	Классные руководители Зам. по БЖ
	Учебные эвакуации	раз в месяц	Заместитель директора по БЖ
	Организация работы детского оздоровительного лагеря	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Беседы представителей медицинских учреждений, правоохранительных органов о вреде курения, спиртных напитков, психоактивных веществ	в соответствии с городской циклограммой	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Психолого-педагогический лекторий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	раз в месяц	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС», социальный педагог, классные руководители
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного	в течение года	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС»,

	развития, трудностей в обучении		социальный педагог, классные руководители
	Совместные праздники с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Зимние забавы»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, председатели родительских комитетов
	Организация странички на сайте МБОУ ООШ №15 по вопросам организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Разработка и оформление памяток для родителей по вопросам сохранения здоровья обучающихся	в течение года	Педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС»,

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно - транспортного травматизма.

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания. Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управление взаимодействием обучающихся как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации обучающегося, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью обучающихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для данного возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности обучающегося, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных

знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению. Специфика мировосприятия обучающегося связана с формированием самосознания личности. Обучающийся младшего школьного возраста обладает природной любознательностью, отзывчивостью, подражательностью, предрасположенностью к эмоционально-чувственному восприятию, потребностью в новых знаниях, направленностью на личности других людей. Эти особенности являются базой для организации процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основное содержание экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Содержание экологического образования при получении начального общего образования

Класс	Представления	Предметные действия
1 класс	Ценность и уникальность природного мира, живая и неживая природа, природоохранное поведение, правила ЗОЖ (гигиена, культура отдыха), безопасное поведение	Различать объекты живой, неживой природы, сделанные человеком; сравнивать объекты живой и неживой природы, узнавать и описывать отдельные объекты живой природы.
2 класс	Красота природы России и родного края. Охрана суши, воздуха, воды от загрязнения вредными веществами, экологическое состояние своей местности, бережное отношение к растениям и животным; правила гигиены, сохранение здоровья; явления природы и стихийные бедствия.	Проводить несложные наблюдения, характеризовать и сравнивать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой, использовать связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе; объяснять и характеризовать влияние человека на природные объекты; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; понимать назначение органов чувств, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения, организации учебного труда.
3 класс	Природа, природные объекты и системы, природные условия, в которых появился человек, освоение человеком законов жизни природы, правила поведения в лесу и у водоема	Устанавливать связи между живой и неживой природой, различать, сравнивать, описывать природные объекты, проводить наблюдения за природой, оценивать свое поведение и поведение других людей в природе, соблюдать правила поведения в природе; оформлять результаты исследовательских работ, моделировать

		экологические ситуации, оценивать их последствия, планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира
4 класс	Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком; полезные ископаемые; экологические проблемы России и региона, влияние человека на природу, система природоохранных мероприятий; организм человека, правила ЗОЖ (гигиена, режим труда и отдыха, физическая культура и спорт); меры доврачебной помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях; комплекс упражнений утренней гимнастики; определение своего веса, роста, наблюдение за работой мышц, подсчет ударов пульса и дыхательных движений; гигиена ротовой полости, правильное питание, составление меню; профилактика болезней дыхательных путей, полезные и вредные привычки; ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих людей.	Описывать, сравнивать, различать объекты природы, проводить несложные наблюдения, устанавливать взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, оценивать характер взаимоотношений человека и природы, устанавливать влияние взаимоотношений на здоровье и безопасность человека, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и быту; понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о функциях организма для сохранения здоровья, самоконтроля самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения, оказывать первую помощь в несложных случаях.

Основными **видами деятельности** обучающихся являются: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная деятельность. Основными формами организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типа.

На первом этапе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должно происходить овладение сведениями о конкретных природных объектах, взаимосвязей между объектами и явлениями, человека и природы. Особое место на этом этапе имеет содержание учебного предмета «Окружающий мир». Приоритетными методами работы являются игровые методы, а также приемы проблематизации. Так как обучающийся младшего школьного возраста склонен к самоутверждению в детском коллективе необходимо шире использовать участие обучающихся в пропаганде экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения.

На втором этапе актуализируется эмоционально-образное восприятие окружающей природной и социальной среды. Психологическим источником формирования ценностного отношения к природе и здоровью является эмоция. При общении с объектом или субъектом

окружающего мира должны стимулироваться эмоциональные переживания, которые могут быть прочувствованы через творчество (рисунок, спектакль, праздничное мероприятие, творческий отчет по итогам экскурсии, поездки, выразительное чтение, написание творческих литературных работ и пр.). Данная задача может решаться как на учебном задании, так и во внеурочной и досуговой деятельности.

Третий этап — первичная систематизация представлений о природе и здоровье, понимание и осознание проблем через наблюдение за своим здоровьем и состоянием окружающей природной среды. Основным приемом для данного этапа является сведение экологических проблем к личностно значимым (установление причастности экологических проблем к состоянию здоровья обучающегося). Так формируется склонность обучающегося к практической деятельности в окружающей социоприродной среде.

При реализации программы могут использоваться урочная и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

Традиционные формы работы по программе

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Пропаганда экологическиобразного и здоровьесберегающего поведения	-городской конкурс «Увлекательный мир животных» -конкурс плакатов, презентаций, рисунков «Быть здоровым — модно!» -городской конкурс «Дорожный знак на Новогодней елке» -фотоконкурс «Моей семьи прекрасные моменты» -Дистанционные конкурсы			
Игровые мероприятия и конкурсы	-Дни здоровья (ежемесячно): Веселый футбол, Весенняя капель, Зимние забавы и пр. -Веселые старты -Подвижные игры «Золотая осень» -Соревнования по теннису «Спорт — это жизнь» -Соревнования по перестрелке - Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»			
Участие в природоохранных акциях	Городская акция «Кормушка»		Городская акция «Скворечник»	
Экскурсии	«Наблюдение за природой», «Природа осенью», «Природа родного края»	«Экскурсия к водоему: экологическое состояние своей местности», Экскурсия в зоопарк, ботанический сад Экскурсия «Растения и животные нашей местности»	Экскурсия в экоцентр «Человек и природа» «Экскурсия в лес: экологическое состояние своей местности» Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края»	Экскурсия в планетарий Экскурсия в краеведческий музей «Полезные ископаемые» Экскурсия «Тропа Робинзона»
Исследовательские	По описанию	По выявлению	По анализу	По анализу

работы	отдельных природных объектов	условий, необходимых для развития растений, установлению правил содержания домашних животных, комнатных растений.	результатов наблюдения за погодой, по выявлению образа жизни лесных животных, последствий вмешательства человека в природу	результатов наблюдения за развитием и работой своего организма, по разработке рекомендаций ЗОЖ
--------	------------------------------	---	--	--

Методы и формы контроля над реализацией программы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции Учреждением проводится систематический мониторинг реализации программы.

1. Анализ организации образовательной и внеурочной деятельности в рамках Стандарта в первых классах, в том числе по здоровьесбережению на совещании при директоре.

2. Отчет о преподавании физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности на совещании при директоре.

3. Доклад по итогам тестирования и собеседований с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по формированию здорового образа жизни обучающихся в условиях семьи. Представление доклада на Педагогическом совете.

4. Внутриучрежденческий контроль по обеспечению реализации третьего часа физической культуры, занятости обучающихся в каникулярное время.

5. Диагностика распределения учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельности обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

6. Диагностика состояния здоровья обучающихся до и после принятия и внедрения программы в процесс обучения Учреждения.

7. Мониторинг приобретения навыков здорового образа жизни обучающимися и их семьями.

8. Взаимопосещение уроков и обсуждение на круглых столах, конференциях здоровьесберегающие формы и методы, используемые в урочной и внеурочной деятельности.

9. Сбор статистической информации о динамике развития учебной мотивации обучающихся.

10. Создание банка педагогического опыта по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения на каждый класс заведены папки, где фиксируются результаты состояния здоровья каждого обучающегося (медицинские показатели). Силами классных руководителей, психолога, социального педагога ведутся социальные паспорта класса, индивидуальные планы развития, рейтинговая карта и диагностическая таблица уровня воспитанности обучающихся по методике А.К. Макаровой, включая воспитание экологической культуры и отношения к ЗОЖ.

В ходе реализации программы проводятся физический, соматический и психологический мониторинги, которые определяют стратегические задачи по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- качественно оценить состояние здоровья;

- избрать наиболее эффективные пути в здоровьесбережении;
- дать прогноз дальнейшего развития и обучения;
- найти средства коррекционно-развивающей работы;
- выявить на ранних стадиях проблемы обучающегося и организовать индивидуальные программы оздоровления.

Соматический мониторинг (диагностика состояния здоровья) проводится медицинским работником и включает в себя контроль над питанием в Учреждении, диагностику здоровья обучающихся, их хронических заболеваний, которые являются причинами отсутствия обучающихся на уроках.

Физический мониторинг (диагностика утомляемости и работоспособности обучающихся) проводится медицинским работником совместно с администрацией Учреждения. Физический мониторинг позволяет выявить резервы здоровья, функциональное состояние, работоспособность, способность защищаться от стрессов и от негативных состояний окружающей среды. Специалисты ежегодно проводят диагностику физического развития обучающихся, дают индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию своевременной, квалифицированной помощи, классным руководителям, педагогам, в том числе учителям физической культуры, как организовать профилактическую работу с ослабленными детьми, чтобы не навредить здоровью.

Психологический мониторинг (уровень понимания и становление нормой поведения обучающихся) проводится психологом, социальным педагогом и классным руководителем. Темы мониторинга связаны с состоянием собственного здоровья, позитивным и безопасным отношением к окружающей среде, режимом труда-отдыха, негативным восприятием вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики).

Мониторинги эффективности программы выявляет качественную оценку (индикаторы):

- высокий уровень резервов здоровья и работоспособности, хорошее функциональное состояние, позитивное восприятие окружающего мира;
- средний уровень резервов здоровья и работоспособности, наличие отдельных «слабых» звеньев в системе жизнеобеспечения, недостаточный уровень знаний безопасного поведения в окружающем мире;
- низкий уровень резервов здоровья, плохая защищенность от стрессов, утомление, незнание правил безопасного поведения в социуме.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов представлена следующим образом:

- основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.
- основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Инструментарий.

- опрос обучающихся по темам: состояние физического и психического здоровья, напряжённость, круг интересов, двигательная активность, режим дня, предпочитаемая досуговая деятельность;

- опрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по темам: физическое и психологическое состояние ребенка в семье, соблюдение ребенком личной гигиены, режима труда-отдыха, организация семейного отдыха на природе, занятость

обучающегося во внеурочное время, удовлетворенность качеством образовательных услуг Учреждения;

- опрос учителей - владение и использование знаний здоровьесбережения в образовательной деятельности;
- опрос классных руководителей - распределение обучающихся по группам здоровья, динамика поведения обучающегося в Учреждении, контакты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся проблемных обучающихся;
- тестирование физического развития и двигательной подготовленности обучающихся;
- наблюдение за поведением обучающихся в образовательной деятельности ;
- анализ пропусков уроков обучающихся по болезни;
- распределение обучающихся по группам состояния здоровья на основе медицинских показателей.

Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- сбалансированная учебная нагрузка, дозированность домашнего задания;
- грамотность обучающихся и педагогов по вопросам здоровья;
- состояние здоровья и физического развития обучающихся;
- отсутствие детского травматизма;
- состояние посещаемости обучающимися ОУ;
- физическая активность обучающихся;
- позитивный микроклимат в ученической среде;
- взаимодействие с внешней средой;
- интеллектуальное и психо-физическое развитие обучающихся, успеваемость, качество знаний;
- удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве обучающихся;
- выполнение нормативов по общефизической подготовке;
- систематическое занятие обучающимся физической культурой и спортом.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблемы,
- информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения,
- разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ ООШ № 15 являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка, диагностика по проблемам развития, выявление детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы: Создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП НОО и их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных

условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ ООШ № 15;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- организация оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ ООШ № 15;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ ООШ № 15, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями программы при получении начального общего образования становятся создание условий для освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося;

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, *то есть* системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

- непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопроса о направлении (переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования
Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за динамикой успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы (рекомендаций) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы обучающегося, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, организация проведения их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

План

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответст- венные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководи- тель, медицин- ский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления групп «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, беседы с педагогами	, сентябрь	классный руководи- тель, педагог- психолог МБОУ «Центр ПМСС»,
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагно-стической инфор-мации специалистов разного профиля, создание диагно-стических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты)	сентябрь	педагог- психолог МБОУ «Центр ПМСС»,
Проанализиро- вать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10 октября	педагог- психолог МБОУ «Центр ПМСС»,
Социально- педагогическая диагностика				
Определить уровень организованнос- ти ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, посещение семьи. Составление	сентябрь октябрь	классный руководи- тель, педагог- психолог МБОУ «Центр ПМСС»,

сферы; уровень знаний по предметам	знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	психологической характеристики.		социальный педагог, учитель-предметник
------------------------------------	---	---------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития адаптированных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков общения в группе сверстников;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Целью данного направления работы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционный модуль

Цель: организация обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

План

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории.	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу коррекционной работы. Разработать воспитательную программу работы с	сентябрь	классный руководитель, педагог - психолог МБОУ «Центр

		классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории. Разработать план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		ПМСС»,
Обеспечить психологическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	- Формирование групп для коррекционной работы. - Составление расписания занятий. - Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка	до 10 октября с 10 октября по 15 мая	педагог-психолог МБОУ «Центр ПМСС»,
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	в течение года	Медицинский работник, педагог - психолог МБОУ «Центр ПМСС»,

		безопасного образа жизни(тренинговые занятия, тематические беседы).		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление коррекционной работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция развитие и социализация обучающихся.

Целью данного направления работы является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответст- венные
Консультирование педагогических работников.	- Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. - Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями) несовершеннолетн их обучающихся, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер.	в течение года	педагог – психолог МБОУ «Центр ПМСС»
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	- Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. - Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	специалисты ПМПК, педагог – психолог МБОУ «Центр

	работы с ребенком			ПМСС»,
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	- Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. - Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	в течение года	педагог – психолог МБОУ «Центр ПМСС»

План

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений Учреждения - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

Целью данного направления работы является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

План

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Возрастные особенности обучающихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего	в течение года	специалисты ПМПК педагог – психолог МБОУ «Центр ПМСС»

		ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: - Развитие и коррекция познавательной сферы детей. - Личностно-ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей. - Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся. - Приёмы работы с мотивационной сферой детей. - О единстве воспитания и обучения.	в течение года	специалисты ПМПК педагог – психолог МБОУ «Центр ПМСС»

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Нормативные условия

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных психолого-педагогических программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие адаптированные программы учебных предметов, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, Учреждение на основе договора с МБОУ «Центр ПМСС» проводит работу по заявке родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов с привлечением педагога – психолога.

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель, учитель	Является связующим звеном по организации коррекционной работы с обучающимся; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о обучающемся; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность обучающегося вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; взаимодействует со специалистами КДН, центром

	«Семья»; взаимодействует с семьей обучающегося.
Медицинский работник	Исследует физическое здоровье обучающихся; организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающимися с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в Учреждении, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения опорных знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения МБОУ «Центр ПМСС». Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы. Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство обучающихся, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе осуществления коррекционной помощи на занятиях с педагогом-психологом и классным руководителем.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся; - --
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- осуществлять запись информации об окружающем мире в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Результатами коррекционной работы так же будет являться:

- система взаимодействия МБОУ ООШ №15 с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по выявлению обучающихся с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, а также программ внеурочной

деятельности;

- формирование в процессе работы информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения;
- индивидуальные учебные планы и расписание занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг успешности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- Интернет-сайт;
- расширение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских

III Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план является составной частью ООП НОО МБОУ ООШ № 15.

Учебный план МБОУ ООШ № 15 составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Учебный план состоит из двух разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, и их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков, здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область Русский язык и литературное чтение представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение. Учебный предмет Иностранный язык представлен изучением английского языка.

Предметная область Математика и информатика представлена учебным предметом Математика. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) представлена учебным предметом Окружающий мир. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область Искусство представлена учебными предметами Музыка и Изобразительное искусство.

Предметная область Технология представлена учебным предметом Технология.

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) представлена учебным предметом Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и изучается в 4 классе. Учебный предмет представлен модулями: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. Модуль Основы светской этики определен на основе потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представлена учебными предметами Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке.

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом Физическая культура. Двигательная активность обучающихся 1-4 классов также будет обеспечена за счет динамической паузы, прогулок во второй половине дня, во внеурочной деятельности (спартакиада, дни здоровья, посещение бассейна).

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во 2, 3, 4 классах предлагаются на выбор обучающихся и их родителей (законных представителей):

- учебные занятия, для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план обеспечивает решение целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта МБОУ ООШ №15						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	2	10
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	4	13
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				21
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	78
Итого		21	26	26	26	99

Учебный план на текущий учебный год формируется с учётом аналитических материалов по изучению запросов индивидуальных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждается приказом директора Учреждения и является частью ООП НОО.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу. Периодичность промежуточной аттестации определена Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основания перевода обучающихся в следующий класс. Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком. Плата с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не взимается.

В первом классе по итогам года проводятся комплексные работы на межпредметной основе с целью осуществления мониторинга результатов освоения обучающимися опорной системы знаний и учебных действий.

К основным формам промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года на уровнях начального общего образования относятся:

1. Тестирование.
2. Контрольная работа.
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4. Проект
5. Результаты по нормативам физического развития.
6. Творческая работа
7. Комплексная работа

Фиксация результатов промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года осуществляется по пятибалльной системе, а также в системе исключения балльного (отметочного) оценивания (1 класс, учебный предмет «ОРКСЭ», учебные курсы).

3.2 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 1- 4 класс – 25 мая.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 учебные недели.

Продолжительность четвертей:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Продолжительность
Осенние	первая неделя октября	7 дней
Зимние	первая, вторая неделя января	16 дней
Весенние	четвертая неделя марта	7 дней
Летние	июнь, июль, август	не менее 8 недель
Дополнительные 1 класс	четвертая неделя февраля	7 дней

Режим работы:

- для обучающихся 1-го класса: пятидневная учебная неделя;
 - для обучающихся 2-4 классов: шестидневная учебная неделя;
- 1 – 4 классы занимаются в 1 смену с 8.30ч. до 13.20ч.

В первую смену минимальная продолжительность перемен 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут, после 4-го урока – 15 минут

Продолжительность академического часа во 2-4 классах составляет - 45 минут.

Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком по учебным предметам перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Организация обучения в 1 классе:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- использование «ступенчатого» режима обучения:
в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый,
в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут. Продолжительность динамической паузы составляет не менее 40 минут. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4-х уроков в день, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт уроков физической культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу по итогам учебного года (в конце учебного года, до его окончания) в порядке, установленном Положением формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс МБОУ ООШ № 15.

Учебный план начального общего образования и формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсу ежегодно утверждаются директором Учреждения в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП.

Календарный учебный график на текущий год утверждается приказом директора Учреждения и является частью ООП НОО.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательных отношений через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется Учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ №15 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год составляется с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждается директором Учреждения и является приложением к ООП НОО.

Актуальность организации внеурочной деятельности обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- спецификой возраста обучающихся 1-4 классов, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся проводятся учителями Учреждения, социальным педагогом, педагогом-психологом МБОУ «Центр ПМСС», и позволяют в полной мере реализовать требования Стандарта.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения, гармонизации интеллектуального нравственного, культурного и физического развития обучающихся

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать социально-психологическую поддержку участников образовательных отношений.
2. Осуществлять деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни через проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Способствовать успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения.
5. Реализовать индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ряд следующих важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося к школьной жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающегося.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Занятия осуществляются по выбору обучающихся и их семей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 15 определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1350 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ООШ № 15. При расчёте общего объёма

часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение традиционных мероприятий МБОУ ООШ № 15, а также реализации проектов, организации экскурсий, соревнований, туристических походов, общественно-полезных практик, лагеря с дневным пребыванием детей, посещений театров, музеев, библиотек и др. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих программ.

Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Цели	Способствовать личностному становлению обучающихся. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в коллективах обучающихся. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку обучающихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
Содержание	Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
Технологии	Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности обучающихся.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы; - для общения и для самостоятельного развития; - для «пробы сил» и для демонстрации достижений; - для поиска информации.
Результаты	Развитие личности обучающегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность

	продолжения образования на уровне основного общего образования; - воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
--	---

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через план внеурочной деятельности, образовательные программы учреждений дополнительного образования, плана воспитательной деятельности классного руководителя, иных педагогических работников (социального педагога, педагога – психолога), что определяет содержание внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности учреждений дополнительного образования на базе Учреждения реализуется по договору о сотрудничестве.

Цели реализуемых программ внеурочной деятельности ориентируется на планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования Учреждения.

Тематика программ внеурочной деятельности определяется с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка. Принуждение к посещению внеурочных занятий недопустимо. Учет образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью составления плана внеурочной деятельности на последующий учебный год. По итогам изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) готовится аналитическая справка. В план внеурочной деятельности включаются курсы с учетом мнения большинства обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование плана внеурочной деятельности производится в течение мая – августа, но не позднее 25 августа.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, т.к. является неотъемлемой частью всей образовательной деятельности в Учреждении.

Для организации внеурочной деятельности учреждение располагает тренажёрным залом со спортивным инвентарем для обучающихся 1-4 классов, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, открытой спортивной площадкой. В распоряжении обучающихся лаборатории кабинетов биологии, физики, химии, кабинет информатики, медиатека. Оборудование этих кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в урочной, внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждение располагает собственными ресурсами, использует помощь учреждений, предприятий, общественности, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заинтересованных в повышении качества образования подрастающего поколения.

Существенная роль принадлежит педагогическому коллективу Учреждения, проектирующему внеурочную деятельность в Учреждении, учителю.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающихся. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год формируется с учётом аналитических материалов по изучению запросов индивидуальных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждается приказом директора Учреждения и является частью ООП НОО.

План внеурочной деятельности

Направление	Содержание	Форма
духовно-нравственное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Юный горожанин». Мероприятия: праздник, посвященный Дню знаний», «Посвящение в первоклассники», краеведческая игра «Родной Кузбасс. Любимый город», торжественные линейки, посвященные Дню героев России, Дню космонавтики, историческим событиям истории России, Дню Победы; участие в городской акции «Бессмертный полк»; экскурсии в городской краеведческий музей.	Кружок, праздник, линейка, классный час, игра, проект, акции, классный часы, экскурсии, беседы
общеинтеллектуальное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Мир информатики», «Занимательная грамматика». Мероприятия: День науки,	Кружок, проекты, классные часы, конференция, олимпиада, беседы

	олимпиады и предметные конкурсы, участие в научно-практических конференциях школы, города; предметные недели	
общекультурное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Сувенир», «Утро художника», «Театральные подмости». Мероприятия: Выставки, концерты, мастер-классы, конкурсы на уровне школы и города «Новые звёзды», «Мы всё можем», «Звёздный дождь»,	Кружок, проект, праздник, концерт, беседы
социальное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Познай себя», «Юный следопыт». Мероприятия: День самоуправления, реализация краткосрочных социальных проектов, классные часы, встречи «Профессии моих родителей», мероприятия профориентационной направленности, экскурсии на предприятия, учреждения города, участие в мастер-классах и др.	Проект, кружок акции, проекты, концерты, классные часы, экскурсии.
спортивно-оздоровительное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Подвижные игры». Мероприятия: Дни здоровья, «Наши мамы самые спортивные», «А ну, девочки!» спортивные соревнования и турниры по игровым видам спорта, товарищеские встречи, встречи и беседы со спортсменами и специалистами медицины, выставки конкурс творческих работ «Здоровым быть модно», подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО, участие в городских соревнованиях по Перестрелке, туристических слетах.	Спортивный праздник, соревнования, турниры, товарищеские встречи, конкурсы, беседы, туристические походы, фестивали ВФСК ГТО

Основные виды деятельности внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для развития отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.

План работы курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

Направление	Название программы	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физкультурно-спортивное	Шахматы	+	+	+	+
	Подвижные игры	+	+	+	+
Обще-интеллектуальное	Мир информатики	+	+	+	+
	Занимательная грамматика	+	+	+	+
Общекультурное	Сувенир	+	+	+	+
	Утро художника	+	+	+	+
	Театральные подмостки	+	+	+	+
Социальное	Познай себя	+	+	+	+
	Юный следопыт	+	+	+	+
Духовно-нравственное	Юный горожанин	+	+	+	+

План мероприятий внеурочной деятельности (разовые и краткосрочные)

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно- нравственное направление				
Праздник «День знаний»	+	+	+	+
Классные часы «Уроки нравственности»	+	+	+	+
Акция «Мелочные фантазии или чужая жизнь уже не мелочь»	+	+	+	+

Акция «Помоги птице зимой»	+	+	+	+
Акция «Бессмертный полк»	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное направление				
Предметные недели	+	+	+	+
Научно- практическая конференция «Первые шаги в науку»	+	+	+	+
Интеллектуальный марафон по русскому языку, информатике	+	+	+	+
Предметные олимпиады (очные, заочные, онлайн)	+	+	+	+
Общекультурное направление				
Концерт ко Дню учителя	+	+	+	+
Концерт, посвященный Дню матери	+	+	+	+
Новогодний калейдоскоп	+	+	+	+
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	+	+	+	+
Концерт в честь 8 марта	+	+	+	+
Мастер-классы	+	+	+	+
Выставки	+	+	+	+
Встречи с интересными людьми	+	+	+	+
Социальное направление				
Акция «Весенняя неделя добра»	+	+	+	+
День самоуправления	+	+	+	+
Классные часы «Профессия моих родителей»	+	+	+	+
Реализация классных проектов	+	+	+	+
Спортивно- оздоровительное направление				
Дни здоровья	+	+	+	+
Туристические походы	+	+	+	+
Соревнования по шахматам	+	+	+	+
Турнир по настольному теннису	+	+	+	+
Подвижная игра «Перестрелка»		+	+	+
Городские соревнования «Муравейник»		+	+	+
Городские соревнования «Русская лапта»		+	+	+

Реализация плана внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования будет способствовать:

–овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

–формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

–формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта, с учетом организационной структуры МБОУ ООШ № 15 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 15;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ ООШ № 15 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО МБОУ ООШ № 15 и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности МБОУ ООШ № 15, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Ссылка на сайт <http://school15.m-sk.ru/node/23>

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу Учреждения, включающих требования к укомплектованности Учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Укомплектованность МБОУ ООШ № 15 квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации работников Учреждения, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников Учреждения, реализующих ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей

работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного Учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу ОУ	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации Обеспечивает	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	более 5 лет
Заместитель директора по БЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует учебные, факультативные, внеурочные занятия, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения	0/0,5	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика или ГО и стаж работы по специальности не менее 3-х лет, либо среднее профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3-х лет	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки ГО без предъявления требований к стажу работы, стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей.	0/0,5	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование по

	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету стаж работы более 5 лет

			направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся	0/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 5 лет.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 5 лет.
Медицинский работник	Осуществляет комплекс мероприятий по медицинскому сопровождению обучающихся	0/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Медицинское дело»	Среднее профессиональное образование по специальности «Медицинское дело», стаж работы более 5 лет

Повышение квалификации педагогов МБОУ ООШ №15 осуществляется на постоянной основе с КРИПиПРО г. Кемерово, как курсовая система обучения педагогов (один раз в 3 года), участие педагогов в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

План аттестации педагогических работников

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшая квалификационная категория	1	1	1	0	0
Первая квалификационная категория	0	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	2	0	0	0	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Цель повышения квалификации - профессиональная готовность работников Учреждения к реализации Стандартов:

Задачи:

- обеспечить оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоить новую систему требований к структуре ООП НОО, результаты ее освоения и условия реализации, а также систему оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта начального общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП, результата её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач Стандарта.

Перспективный план методической работы

Цель: повышение качества образования в ОУ через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ООУ.

2. Через методическую учебу обеспечить осознание педагогами требований ФГОС НОО, их реализацию в урочной и внеурочной деятельности.

3. Способствовать овладению педагогами учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС НОО.

5. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов ОУ по реализации ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты:

- реализация требований ФГОС НОО в педагогической практике
- методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО
- нормативные документы, регулирующие методическую деятельность Учреждения в условиях ФГОС НОО
- совершенствование методического мастерства учителя.

Мероприятия

Направление, мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Информационно - методическое						
Методические совещания:						
Цели и задачи методической работы на год, формирование проблемных групп	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Профессиональный стандарт учителя	*					Руководитель ШМО
Реализация задач преемственности образования	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Учебно – методические ресурсы по реализации требований ФГОС		*			*	Руководители ШМО
Прохождение педагогами аттестации	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Методическая учёба						
Организация самообразования педагогов.	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Взаимопосещение уроков	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Школьные семинары:						
Условия формирования УУД		*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Контрольно – оценочная деятельность учителя		*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Электронные материалы в деятельности учителя			*		*	Зам. директора по УВР
Консультации по темам:						
Проект урока в системно –	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР

деятельностном планировании						
Предметное тестирование	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Участие в городских семинарах, семинарах КРИПК и ПРО	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Изучение, обобщение, распространение опыта						
Выступления на конференциях городского, регионального уровня	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Подготовка публикаций педагогов (в том числе в социальной сети работников образования)	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Участие в конкурсах городского и регионального уровней	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Управление						
Методический совет						
Утверждение календарно – тематического планирования	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Рецензирование методических разработок	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Смотр УМК учебных кабинетов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
Контроль сроков прохождения КПК и АТ педагогов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Контроль выполнения планов ШМО	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Изучение затруднений педагогов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО

Компетентности учителя на уровне начального общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП НОО:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в ОУ условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

Психолого-педагогическое сопровождение реализации участников образовательных отношений при получении начального общего образования

В соответствии со Стандартом одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Диагностика проводится как фронтально, так и индивидуально. Осуществляется в сотрудничестве с МБОУ « Центр ПМСС» на основании договора.

Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность направлений, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
2. Групповое – беседа, диагностика коррекционно-развивающие занятия.
3. На уровне класса – классные часы, беседа, диагностика коррекционно-развивающие занятия.
4. На уровне Учреждения – родительские собрания, лектории, общешкольные мероприятия, практикумы.

Учреждение определяет модель выпускника на каждом уровне:

1 уровень: Культура понимания и освоение языков культур. Мировосприятие, соответствующее возрасту. Самостоятельность: навыки личной гигиены, ЗОЖ, навыки общения, самообслуживание, умение понимать особенности своего возраста.

2 уровень: Способность к культуре общения: рассуждать, анализировать факты, устанавливать следствия и т.д. Самоутверждение: ответственное отношение к труду, к учебе, патриотизм, умение общаться друг с другом, управлять своим состоянием, принимать решения, доказывать свою точку зрения.

3 уровень: Самоопределение: самостоятельность, нравственная зрелость, высокие духовные потребности, развитые познавательные способности, сформированная мировоззренческая позиция, профессиональная ориентация, готовность к самоопределению, умение адаптироваться в жизни, способность найти свое место в социокультурной среде.

Исходя, из анализа учебно-воспитательной деятельности намечаются приоритетные направления для создания комплекса социально-педагогической поддержки обучающегося:

-усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии.

-расширение психологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастом обучающегося.

В соответствии с целями психолого-педагогического сопровождения:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния, здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

В Учреждении обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

-психологическое просвещение – формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в образовательной воспитательной деятельности, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся и другим участникам образовательных

отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Финансовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ ООШ № 15 услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ ООШ № 15 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ ООШ № 15 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ ООШ № 15 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Ссылка на сайт: <http://school15.m-sk.ru/node/24>

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места,

учительской, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают требования в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормам, нормами охраны труда работников Учреждения, предъявляемые к:

- участку (территории) образовательного Учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного Учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- тренажёрному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических

инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Обучающиеся занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной по росту. Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагог совместно с коллективом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В доступе для обучающихся имеется тренажёрный зал, открытая спортивная площадка, кабинет музыки, школьная библиотека. В Учреждении имеется кабинет информатики, медиатека, разработан собственный сайт. Оборудование кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет медицинская сестра.

Таким образом, Учреждение располагает достаточно современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	16
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
3.	Принтеры	4
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	2
6	Видео-аудио аппаратура	2
7	Музыкальная аппаратура	3

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО

Обучающиеся 1-4 классов 100 % обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам.

Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам, занятиям.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного Учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования и содержит:

- примерные программы начального общего образования;
- рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования;
- учебники и рабочие тетради для обучающихся, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- методические пособия для педагогов.

Учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в

справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Учебный предмет Русский язык обеспечен:

- Библиотечным фондом: УМК по русскому языку, примерная программа начального общего образования по русскому языку;
- Печатным пособием: комплекты для обучения грамоте, касса букв и сочетаний, таблицы к основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, в соответствии с тематикой, словари по русскому языку;
- Репродукциями картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе, в том числе и цифровой форме;
- Техническими средствами обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, телевизор, видеоплеер, интерактивный комплекс;
- Экранно-звуковыми пособиями: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные образовательные ресурсы в соответствии с программой обучения;
- Оборудованием класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

Учебный предмет Литературное чтение обеспечен:

- Библиотечным фондом: УМК по литературному чтению, примерная программа начального общего образования по литературному чтению;
- Печатным пособием: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению, в том числе и в цифровой форме, словари по русскому языку, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению, в том числе в цифровой форме, детские книги, портреты поэтов, писателей;
- Техническими средствами обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, телевизор, видеоплеер, интерактивный комплекс;
- Экранно-звуковыми пособиями: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные образовательные ресурсы в соответствии с программой обучения;
- Оборудованием класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

Учебный предмет Математика обеспечен:

- Библиотечным фондом: УМК по математике, примерная программа начального общего образования по математике;
- Печатным пособием: демонстрационный материал для 1, 2 классов, карточки с заданиями для 1. 2 классов;
- Техническими средствами: обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивный комплекс;
- Демонстрационными пособиями: объекты, предназначенные для демонстрации счета от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100; наглядные пособия для изучения состава чисел, измерительные инструменты и приспособления, демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел, таблица умножения, таблица Пифагора;
- Учебно-практическим учебно-лабораторным оборудованием: объекты, предназначенные для счета от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100; наглядные пособия для изучения состава чисел, измерительные инструменты и приспособления, демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел, таблица умножения, таблица Пифагора;
Учебный предмет Окружающий мир обеспечен:
- Библиотечным фондом: УМК по окружающему миру, детской справочной литературой, методическим пособием для учителя;
- Печатными пособиями: таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания, портреты выдающихся людей России, географические и исторические настенные карты;
- Техническими средствами обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивный комплекс;
- Учебно-практическим учебно-лабораторным оборудованием: термометр медицинский, лупа, компас, микроскопы, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса; рельефные модели, модель «торс человека с внутренними органами», модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта, муляжи овощей, фруктов, грибов;
- Натуральными объектами: коллекции полезных ископаемых, плодов, семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения;
- Оборудованием класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.
Учебный предмет Технология обеспечен:
- Библиотечным фондом: примерная программа по технологии, УМК по технологии, методическими пособиями;
- Печатными таблицами: таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- Информационно-коммуникативными средствами: слайды по основным темам курса;
- Техническими средствами обучения: аудио/видеомагнитофон; CD/DVD проигрыватели, телевизор;
- Учебно-практическим учебно-лабораторным оборудованием: набор инструментов с различным материалом, объемные модели геометрических фигур;
- Оборудованием класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, доски для вывешивания иллюстративного материала.
Учебный предмет Изобразительное искусство обеспечен:
- Библиотечным фондом: примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству, УМК к программе по изобразительному искусству, справочными пособиями, энциклопедиями по искусству, альбомами по искусству, портретами русских и зарубежных художников;

- Информационно-коммуникативными средствами: общепользовательские, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности;
- Техническими средствами обучения: аудио/видеомагнитофон; CD/DVD проигрыватели, компьютер с художественным программным обеспечением, видеокамера, фотокамера;
- Экранно-звуковыми пособиями: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации: по памятникам архитектуры, музеям, видам и жанрам изобразительного искусства, творчеству отдельных художников, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- Учебно-практическим оборудованием: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти беличьи, из щетины, клей, ножницы, пластилин, емкости для воды;
- Моделями и натурным фондом: муляжи фруктов, овощей, гербарии декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, керамические изделия.
Учебный предмет Музыка обеспечен:
- Библиотечным фондом: примерной программой начального общего образования по музыке, сборники песен и хоров, УМК к программе по музыке, хрестоматии с нотным материалом, справочными пособиями, энциклопедиями;
- Печатными пособиями: таблицы: нотные примеры, средства музыкальной выразительности, схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в оркестрах, графические партитуры; транспарант: нотный и поэтический, тексты гимна России, портреты композиторов и исполнителей, атласы музыкальных инструментов, дидактический раздаточный материал;
- Цифровыми-образовательными ресурсами: коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке, общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- Экранно-звуковыми пособиями: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, видеофильмы с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступления выдающихся певцов, слайды: произведения пластических искусств, эскизы декораций к спектаклям, нотный и поэтический тексты песен, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры;
- Учебно-практическим оборудованием: фортепиано, кастаньеты, ложки, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).
Учебный предмет Физическая культура обеспечен:
- Библиотечным фондом: образовательные программы, дидактические карточки, УМК и рекомендации;
- Печатными пособиями: таблицы, схемы в соответствии с программой обучения;
- Техническими средствами обучения: музыкальный центр;
- Учебно-практическим оборудованием: козел гимнастический, перекладина гимнастическая, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая 2 м; 4 м; комплект навесного оборудования, мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мчи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки детские, маты гимнастические, гимнастический коврик, обручи пластиковый детские, флажки, рулетка измерительная, лыжи детские, щит баскетбольный, тренировочный, сетка для переноса и хранения мячей, сетка волейбольная, волейбольная стойка универсальная, аптечка;
- Игрушками: стол для игры в настольный теннис, сетка и ракетки для игры в настольный теннис.
Учебный предмет Английский язык обеспечен:
- Библиотечным фондом: УМК по английскому языку, примерная программа начального общего образования по английскому языку;
- Печатными пособиями: алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, транскрипционные знаки (таблица), грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, наборы тематических картинок, ситуационные плакаты

определенные в образовательной программе начального общего образования, географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы;

- Техническими средствами обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, компьютер, ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов;
- Экранно-звуковыми пособиями: аудиозаписи и УМК, используемым для изучения английского языка, видеофильмы, слайды соответствующие тематике.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ ООШ № 15 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования и содержит:

- рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования;
- учебники и рабочие тетради для обучающихся, допущенные Министерством образования и науки РФ;
- методические пособия для педагогов.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ ООШ № 15, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ ООШ № 15;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов, графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе выделяются следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена ООП НОО:

- снижение процента абсолютной и качественной успеваемости обучающихся на протяжении ряда лет по обуславливающим причинам:
 - увеличение обучающихся из асоциальных семей;
 - невысокий образовательный ценз родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - миграция обучающихся с низким уровнем обученности и мотивации из других школ города по причинам ликвидации МБОУ ООШ № 15, конфликтным ситуациям, возникающими между обучающимся и педагогами по проблемам посещаемости и успеваемости обучающегося;
 - работа педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих низкий организационный, интеллектуальный, мотивационный уровень развития носит несистемный характер;
 - не эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
 - отсутствие направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
 - недостаточное пополнение и обновление материально-технической базы, в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
 - отсутствие эффективности в реализации права выбора педагогами методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды МБОУ ООШ № 15 вследствие непрерывной, эффективной системы повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;

Таким образом, необходимы изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 15:

1. Повышение качества образования, его доступности и эффективности, требующее конкретизации применительно к деятельности школы, с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности обучающегося и ориентации образования на социальный эффект.
2. Развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участие общественности в управлении школой, дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.
3. Повышение уровня профессиональной – педагогической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Поиск тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям: обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методического объединения, педагога-психолога; - реализация плана ВШК
2.	- наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- повышение квалификации; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3.	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- эффективная деятельность методических объединений; - качественная организация работы официального сайта школы; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - реализация плана ВШК
4.	- наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности МБОУ ООШ № 15 в соответствии с ООП
5.	- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом, дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность Совета школы в соответствии с нормативными документами школы; план-график проведения родительских собраний -план-график психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе
6.	- обоснование использования списка	- эффективное методическое

	учебников для реализации задач ООП: наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	сопровождение педагогической деятельности; - реализация плана ВШК
--	--	--

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	По мере необходимости в течение года
	2. Корректировка Основной образовательной программы МБОУ ООШ № 15	сентябрь, каждого года
	3. Внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии и изменением действующего законодательства	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного Учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Март, апрель каждого года
Организационное обеспечение ФГОС НОО	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	В соответствии с планом
	7. Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов и членов администрации Учреждения по вопросам реализации ФГОС	ежегодно
	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по реализации Стандарта	По мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	ежегодно
Финансовое обеспечения Стандарта	Организация и проведение семинаров по проблемам реализации Стандарта	ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	ежегодно апрель
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно, август
	2. Разработка локальных нормативных актов	

	(внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	
Кадровое обеспечение Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением Стандарта. 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	ежегодно ежегодно, май-сентябрь ежегодно
Информационное обеспечение Стандарта	1. Размещение на сайте МБОУ ООШ «Гармония» информационных материалов о реализации Стандарта 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП 4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации Стандарта 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий 6. Публичная отчетность Учреждения о ходе и результатах реализации Стандарта	Март-май ежегодно ежегодно ежегодно По мере необходимости ежегодно
Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям Стандарта. 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	ежегодно по мере необходимости август ежегодно

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, охраны труда работников образовательного Учреждения	август ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям Стандарта:	ежегодно
	• цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральной базе данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
Методическое обеспечение ФГОС НОО	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с требованиями ФГОС НОО	ежегодно
	Создание электронного банка разработок учителей	ежегодно
	Рассмотрение вопросов, связанных с ФГОС НОО на совещаниях, педсоветах	ежегодно

Контроль за состоянием системы условий Мониторинг реализации ООП НОО

Цель мониторинга реализации ООП НОО – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательной деятельности.

Работа по Стандарту требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности Учреждения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге – достигнуть необходимых результатов. Контроль за состоянием системы включает в себя направления:

1. Мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
2. Внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. Принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. Аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на официальном сайте Учреждения).

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации по опыту, наличие знаний, победители	На конец учебного года	Зам по УВР

	профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Выполнение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требование к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режим, расписанию, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию, требований к санитарно-бытовым условиям, социально-бытовым условиям, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного Учреждения, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов.	На начало учебного года	Директор Зам по АХЧ Зам по УВР
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчеты КПОМО	Директор
Информационно - техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ-технология). Регулярное обновление официального сайта Учреждения	Отчет 1 раз в год Ежемесячно	Зам по УВР Ответст. за сайт
Нормативное обеспечение образовательной деятельности	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчеты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния кабинетов	Директор Руководители ШМО
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ	Библиотекарь Зам директора по АХЧ, УВР

Обеспечение нового качества образования

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Сроки	Планируемый результат
Экспертиза рабочих программ	Ориентация предметного содержания, способов действий		Август-сентябрь	Наличие утвержденной программы, КИМов
	Эффективность обучения (минимизация затрат времени обучающихся) за счет использования современных образовательных, информационных технологий	-количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; -построение учебной деятельности с использованием современных технологий в том числе информационных; Результативность обучения за счет минимизация затрат времени, усиления внеурочных форм, современных технологий. -	Сентябрь Февраль Май	-перечень: консультаций, (количество обучающихся посещающих их), открытых уроков, внеурочных форм и их характеристик и; - установление связи результативности обучения с использованием современных технологий
	Доступность обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности	- наличие дистанционного сопровождения образовательной деятельности в электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта; - система организации и проведения	Февраль Май	-наличие электронного журнала, дневника, материалов для самостоятельной работы. Оценки и их анализ

		самостоятельной работы обучающихся		
	Наличие предметного мониторинга учителя и его работоспособность	- наличие системы диагностических и проверочных работ; -использование результатов контроля для коррекционной работы с обучающимися (дополнительная, самостоятельная работа); -диагностика метапредметных умений; -анкетирование и наблюдение за личностным развитием обучающихся	По итогам полугодия	-анализ КИМов
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности	Эффективность использования материально-технического оборудования Учреждения в образовании обучающихся	- количество времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ; результаты обучения	Март	-открытый урок, занятие
	Организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности	- полнота использования электронной среды в образовательной деятельности	По полугодиям	-анализ использования электронных ресурсов
Оценка самообразования и повышения квалификации учителя	Участие учителей в методическом объединении, творческой группе, в конференциях, конкурсах, проектах за пределами Учреждения, его результаты	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП НОО	Июнь	- анализ учительских материалов (портфолио)
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	- применение результатов повышения квалификации педагогов для решения ООП	Июнь	- план - график повышения квалификации педагогических и руководящих

		НОО		работников
	Обобщение и распространение педагогического опыта	-проведение мастер-классов, открытых уроков	В течение учебного года	-открытые уроки, занятия

Мониторинг достижения образовательных результатов

Целью мониторинга цены достижения образовательных результатов является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышения качества образования. К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели оценки достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Статистические данные, анализ Анкетирование, собеседование
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по учебным предметам, по четвертям)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Статистические данные, анализ Анкетирование, собеседование
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	

	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ
		Динамика травматизма	Статистические данные, анализ

Результативность ООП НОО

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Сроки	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	Количество обучающихся, имеющих освоение учебной программы 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по учебному предмету/ Количество обучающихся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по учебному предмету	Апрель, май	Таблица результатов
	Динамика учебных достижений	Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ		Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа обучающихся с которыми занимается учитель/ Количество обучающихся – победителей, призеров предметных олимпиад, лауреатов и	Май	Список участников, победителей, призеров

		дипломантов. Конкурсов, конференций, турниров		
Активность обучающихся во внеурочной деятельности	Индивидуальная, дополнительная деятельность с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная, дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	По четвертям	Повышение результатов обучения у обучающихся данной категории
	Индивидуальная, дополнительная деятельность с успевающими обучающимися	Количество обучающихся, имеющих успеваемость более 60% с которыми проведена индивидуальная, дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты более 60%	По четвертям	Повышение результатов обучения у обучающихся данной категории
	Воспитательный потенциал ООП НОО	Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству обучающихся, с которыми работает учитель	Май	Списочный состав обучающихся